

خانم دکتر ملانظری در ادامه به مهم‌ترین محورهای توسعه دانشگاه الزهراء (س) در برنامه‌های جامع و عملیاتی دانشگاه پرداختند و در این زمینه به بهبود نسبت دانشجو به استاد، ارتقای درصد دانشجویان بین‌المللی، افزایش دانشجویان تحصیلات تکمیلی و افزایش اعضای هیأت علمی بین‌المللی اشاره کردند. همچنین در بیان راهبردهای عملی دانشگاه برای دستیابی به اهداف برنامه و چشم‌انداز مورد انتظار، به برنامه‌ریزی برای ارتقای مرتبه علمی اساتید، افزایش اعتبار بین‌المللی و منطقه‌ای و ارتقای مهارت‌ها و توانمندی‌های پژوهشی و آموزشی اساتید تاکید کردند.

ایشان اقدامات عملی دانشگاه را برای افزایش اعتبار بین‌المللی و منطقه‌ای و توسعه تعاملات بین‌المللی برشمردند و در این زمینه به ارتقاء و چند زبانه نمودن وبگاه دانشگاه، اطلاع‌رسانی اثربخش دانشگاه با هدف جذب دانشجویان با کیفیت، شناسایی فضاهای علمی و فرهنگی کشورهای همسایه و شناخت جایگاه دانشگاه الزهراء (س) در میان آنها، همکاری خواهرخواندگی با برخی از دانشگاه‌های برتر جهان، انعقاد تفاهم‌نامه‌ها و مبادله استاد و دانشجو با دانشگاه‌های معتبر، گسترش حضور مؤثر اساتید معتبر دانشگاه در مجامع علمی، جلب مشارکت متخصصان و پژوهشگران ایرانی غیر مقیم، توسعه همکاری‌های مجازی با اعضای هیأت علمی متخصص، متعهد و معتبر بین‌المللی، برنامه‌ریزی برای جذب اعضای هیأت علمی جدید از میان دانش‌آموختگان دانشگاه‌های معتبر با تدوین دستورالعمل‌ها و اصلاح آیین‌نامه‌ها، اشاره نمودند.

در پایان آرزو کردند تا دانشگاه الزهراء (س) در سایه حمایت‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و با نگرش مبتنی بر هدفمندی و برنامه محوری که در دانشگاه حاکم شده است، بتواند به کمک تلاش هماهنگ و یکپارچه تمامی اعضا، جایگاه شایسته خود را در نظام آموزش عالی کشور و در عرصه بین‌المللی پیدا کند.

سخن‌طرح معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

پس از سخنرانی ریاست دانشگاه، معاون محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، جناب آقای دکتر شریعتی نیاسر به ایراد سخنرانی پرداختند و ضمن گرامیداشت یاد و خاطره استاد شهید مرتضی مطهری بر بزرگداشت اعیاد شعبانیه و دهه آموزش تاکید نمودند. ایشان از دانشگاه الزهراء (س)، به عنوان یکی از دانشگاه‌های ارزشی نظام جمهوری اسلامی ایران و نهاد آموزش عالی بانوان یاد کردند و دانشگاه الزهراء (س) را افتخار آموزش عالی کشور دانستند. همچنین به جمعیت ۴۵ تا ۴۷ درصدی دانشجویان دختر کشور که ۹۰ هزار نفر از آنان در مراکز تک جنسیتی و از این تعداد حدوداً ۱۲ هزار نفر در دانشگاه الزهراء (س) مشغول به تحصیل هستند، اشاره کردند و بیان نمودند با توجه به جامع بودن، ظرفیت بالا و کیفیت مطلوب دانشگاه الزهراء (س)، این دانشگاه می‌تواند نقشی محوری در ساماندهی و جهت‌دهی مراکز آموزش عالی تک جنسیتی دخترانه کشور ایفا نماید.

معاون آموزشی وزیر علوم در ادامه با توجه به پایان دوره چهارساله دولت تدبیر و امید، به مرور وضعیت آموزش عالی کشور، اقداماتی که تا به حال انجام شده و اقداماتی که باید انجام شود پرداختند.

ایشان با مقایسه‌ای آماری به روند رو به رشد آموزش عالی در کشور از سال ۸۴ تا ۹۲ اشاره کردند و بیان داشتند، در سال ۸۴ جمعیت دانشجویی کشور ۲ میلیون و ۲۰۰ هزار نفر بود که در سال ۹۲ به ۴ میلیون ۸۰۰ هزار نفر رسید؛ در سال ۸۴ تعداد مراکز آموزش عالی دولتی حدود ۶۴ مورد بود که در سال ۹۲ به حدود ۱۴۰ مرکز رسید؛ در سال ۸۴ تعداد مراکز غیر دولتی آموزشی حدود ۷۵ مورد بود که در سال ۹۲ به حدود ۳۵۰ مورد رسید. آقای دکتر شریعتی این رشد سریع را از آن جهت که راه را برای ورود همه اقشار به آموزش عالی باز نمود، از افتخارات نظام آموزش عالی کشور دانستند، اما اشاره کردند به دلیل اینکه این رشد مبتنی بر بررسی‌های دقیق و کارشناسانه صورت نگرفته بود، تبعات نامطلوبی را نیز به همراه داشت که نیازمند ارزیابی و بازنگری بود. همچنین اشاره کردند صندلی‌های خالی در بعضی از مراکز آموزش عالی کشور، مشکل دیگر وزارت علوم در دولت کنونی بود که به دلیل کاهش جمعیت دانشجویی، ماموریت‌گرا نبودن مراکز آموزش عالی و بی‌توجهی به استانداردهای آموزش عالی به وجود آمده بود.

بنابراین دولت ملزم به رفع این مشکلات بود. از اینرو وزارت علوم، اقدامات مؤثری را در راستای انطباق خروجی مراکز آموزش عالی با نیاز بازار، تحقق استانداردهای آموزشی متناسب با زیرساخت‌ها و انطباق مراکز آموزش عالی با ماموریت‌هایشان برنامه‌ریزی نمود و در دستور کار قرار داد و با کنترل مجوزهای ایجاد رشته، کنترل مجوزهای تاسیس موسسات آموزش عالی، بازگشت موسسات آموزش عالی به ماموریت‌هایشان و تهیه طرح آمایش آموزش عالی برای رفع مشکلات اقدام کرد.

جناب آقای دکتر شریعتی از تهیه و تصویب طرح آمایش آموزش عالی که در اسفند ماه ۹۴ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسیده است به عنوان یکی از مهم‌ترین اقدامات دولت کنونی یاد کردند و تقسیم آموزش عالی به ده منطقه، تعریف مدیریت منطقه‌ای در راستای تفویض اختیار به مراکز آموزش عالی، یکپارچه‌سازی و اشاعه فرهنگ نظام آموزش عالی مهارتی، ساماندهی موسسات آموزش عالی، ماموریت‌گرایی مراکز آموزش عالی، کیفیت آموزش عالی، توجه به اشتغال فارغ التحصیلان با هدفمندسازی رابطه اشتغال و تحصیل و تعریف ظرفیت‌ها متناسب با نیاز بازار، پالایش رشته محل‌ها، توسعه تعاملات خارجی و توجه ویژه به میان رشته‌ای‌ها را از اهم مفاد این طرح برشمردند.

نشست‌های تخصصی

روز اول همایش «دهه سرآمدی آموزش»

پس از مراسم افتتاحیه در روز اول همایش، دو نشست تخصصی با حضور اساتیدی از داخل و خارج از دانشگاه، برگزار گردید.

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه الزهراء (س)

بسمه تعالی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه الزهراء (س)، به منظور اجرای مفاد نامه شماره ۲/۲۸۳۱۴۷ مورخ ۱۳۹۵/۱۲/۱۰ معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، در راستای گرامیداشت دهه سرآمدی آموزش اقدام به برگزاری همایشی دو روزه در روزهای نهم و دهم اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۶ نمود.

مراسم افتتاحیه همایش «دهه سرآمدی آموزش»

مراسم افتتاحیه همایش «دهه سرآمدی آموزش»، شنبه مورخ نهم اردیبهشت ماه ۹۶ با حضور معاون محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جناب آقای دکتر شریعتی نیاسر، رئیس محترم دانشگاه سرکار خانم دکتر مهناز ملانظری و نیز مسئولین محترم دانشگاه، اعضای هیأت علمی، کارشناسان و دانشجویان در سالن دکتر تورانی برگزار گردید.

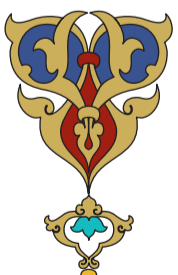
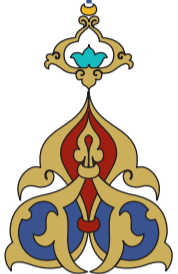


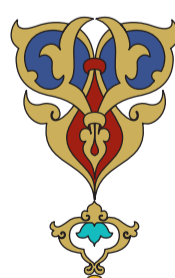
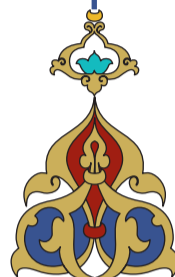
خیر مقدم معاون محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

در مراسم افتتاحیه پس از تلاوت قرآن، معاون محترم آموزشی دانشگاه جناب آقای دکتر مهدی سیف‌برقی ضمن ابراز تشکر و خیر مقدم به حاضرین، روز معلم و اعیاد شعبانیه را تبریک گفتند و در بیان علت انتخاب محورهای این همایش دو روزه، به محورهای ابلاغ شده از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اشاره کردند و بیان نمودند در همین راستا کمیته‌ای تخصصی برای برنامه‌ریزی تشکیل گردید و با توجه به نیاز دانشگاه، چهار محور «آموزش و پژوهش، شیوه‌های نوین آموزش، اخلاق آموزشی، رابطه آموزش و کارآفرینی» برای برنامه‌های این دهه در دستور کار قرار گرفت.

سخن‌رانی رئیس محترم دانشگاه

رئیس محترم دانشگاه، سرکار خانم دکتر ملانظری ضمن تبریک روز معلم و اعیاد شعبانیه به تحولات نظام‌های آموزش عالی طی سال‌های اخیر در ایران و جهان اشاره نمودند و بر نیاز دانشگاه به همگامی با این تحولات در راستای توسعه مورد انتظار تاکید نمودند. ایشان به مرور اهم محورهای توسعه در برنامه‌های پنج ساله و ده ساله دانشگاه پرداختند و بیان نمودند که این برنامه‌ها در چارچوب سیاست‌های کلان آموزش عالی و با هدف نیل به چشم‌انداز مورد انتظار یعنی «کسب رتبه اول دانشگاه جامع خاص بانوان در جهان» تدوین گردید و منجر به ۴۸۶ رتبه ترقی در رتبه‌بندی وبومتریکس و ۱۱۴ رتبه ترقی در رتبه‌بندی سایماگو و نیز ۵ رتبه ترقی در رتبه‌بندی ISC شد. همچنین تاکید نمودند که در سال ۹۶ برای ارتقای رتبه دانشگاه در رتبه‌بندی تایمز و شانگهای نیز برنامه‌ریزی شده است.





نشست تخصصی اول

روز اول همایش «دهه سرآمدی آموزش» با عنوان «کار آفرینی و آموزش»

این نشست توسط کمیته‌ای علمی متشکل از جناب آقای دکتر مسعود شفیعی عضو هیأت علمی دانشگاه امیر کبیر، سرکار خانم دکتر فریده حق بین عضو هیأت علمی دانشکده ادبیات و سرکار خانم دکتر سوسن قهرمانی قاجار عضو هیأت علمی و رئیس دانشکده ادبیات، اداره شد. دبیر این نشست سرکار خانم دکتر رقیه رستم پور عضو هیأت علمی دانشکده ادبیات و مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه بودند.

در این نشست تخصصی، موضوع «کارآفرینی و آموزش» با سخنرانی جناب آقای دکتر مسعود شفیعی، موضوع «کارآمدسازی آموزش» با سخنرانی سرکار خانم دکتر فریده حق بین و موضوع «استعمارزدایی از آموزش» با سخنرانی سرکار خانم دکتر سوسن قهرمانی قاجار مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

سخنرانی جناب آقای دکتر مسعود شفیعی

در بخش «کارآفرینی و آموزش»، جناب آقای دکتر شفیعی با مرور نسل‌های آموزش، نسل اول را نسل آموزش، نسل دوم را نسل آموزش و پژوهش و نسل سوم را نسل آموزش، پژوهش و ارتباط با صنعت بیان نمودند و به دسته‌بندی دانشگاه‌ها به دو دسته عرضه محور و تقاضا محور اشاره کردند و بر اهمیت تقاضا محور شدن دانشگاه‌های کشور تاکید نمودند.

ایشان ایجاد ارتباط سه قطبی میان دولت، دانشگاه و صنعت را چاره‌ساز نقش آفرینی مؤثر دانشگاه‌ها در اقتصاد و کارآفرینی دانستند که می‌تواند با تشکیل چرخه تبدیل علم به فناوری، فناوری به صنعت و صنعت به اقتصاد به کاربردی نمودن تولیدات دانشگاه‌ها کمک کند. همچنین شکل‌گیری نظام نوآوری و تقویت ارتباط صنعت و دانشگاه را اساس تبدیل ایده به محصول و دانایی به دارایی و نقش آفرینی مؤثر تولیدات دانشگاه‌ها در اقتصاد و کارآفرینی برشمردند. ایشان دانشگاه‌های کشور آلمان را به عنوان موفق‌ترین دانشگاه‌های جهان در زمینه کارآفرینی معرفی کردند و دلیل اصلی موفقیت آنها را نیز ارتباط عمیق صنعت و دانشگاه و تقاضا محوری دانستند. جناب آقای دکتر شفیعی پرداختن به ۴ اصل اساسی یعنی انگیزه کارآفرینی، ویژگی‌ها و شایستگی‌های لازم، مهارت‌ها و ایجاد ساختار مناسب برای فعالیت را برای رشد و توسعه کارآفرینی در کشور ضروری دانستند و در بیان نمونه‌های موفق، به همکاری دو کشور مالزی و ژاپن برای تاسیس دانشکده‌ای در دانشگاه مالزی با مأموریت تربیت دانشجو برای صنعت و بازار کار اشاره کردند که آموزش را با تکیه بر انتقال شایستگی‌های تخصصی، شایستگی‌های کسب و کار و شایستگی‌های روابط اجتماعی برنامه‌ریزی نموده است.



سخنرانی سرکار خانم دکتر فریده حق بین

در بخش «کارآمدسازی آموزش» سرکار خانم دکتر فریده حق بین به ارائه طرحی پرداختند که با هدف کارآمدسازی آموزش و تربیت دانش‌آموختگان کارآفرین در دانشگاه الزهراء (س)، اجرا گردیده است. این طرح به بومی‌سازی مدل ساندریچی که یک مدل مرجع برای آموزش در دانشگاه‌های انگلستان است می‌پردازد. این شیوه آموزشی بر آن است تا با تلفیق اثربخش آموزش تئوری و آموزش مهارت‌های کلیدی اعم از مهارت‌های آموزشی، سازمانی، اجتماعی و فردی، دانشجویان کارآمدی را برای ورود موفق به بازار کار آماده نماید.



سخنرانی سرکار خانم دکتر سوسن قهرمانی قاجار

در بخش «استعمارزدایی از آموزش» سرکار خانم دکتر سوسن قهرمانی قاجار بر تحول نظام تعلیم و تربیت کشور از نظام آموزشی موروثی استعماری به نظامی تاکید نمودند که مبتنی بر فطرت انسان بنا شود و فرزندانمان را تبدیل به پیچ و مهره‌های نظام سرمایه‌داری صنعتی جهان نکند و مأموریت معلمان را احیای نظام تعلیم و تربیت مقاومتی و نظامی که در آن قناعت و مقاومت چشمه‌های جوشان علم و معرفت باشد، بیان نمودند.

نشست تخصصی دوم - روز اول همایش

با عنوان «شیوه‌های نوین آموزشی - نقش تجربه در ارتقای کیفیت آموزشی» با عنوان «ارتقاء سطح استانداردهای آموزشی»

نشست تخصصی دوم با عنوان «شیوه‌های نوین آموزش - نقش تجربه در ارتقای کیفیت آموزش - ارتقاء سطح استانداردهای آموزشی» برگزار گردید.

این نشست توسط کمیته‌ای علمی متشکل از جناب آقای دکتر امیر غائبی، سرکار خانم دکتر مژده وزیری، سرکار خانم دکتر طیبه ماهرزاده و سرکار خانم دکتر مهناز اخوان تفتی که از اعضای هیأت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی می‌باشند، برگزار شد. دبیر این نشست جناب آقای دکتر سعید رضایی شریف آبادی عضو هیأت علمی و رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی بودند.

سخنرانی سرکار خانم دکتر مژده وزیری

سرکار خانم دکتر وزیری ضمن ارائه تعاریف آموزش عالی، برنامه درسی و ساختارهای آموزشی به بیان جایگاه برنامه‌ریزان درسی یا راهبران آموزشی پرداختند. سپس به معرفی شیوه‌های ارائه برنامه درسی، اهداف و سطوح برنامه درسی در آموزش عالی و نیز شیوه‌ها و شاخص‌های ارزیابی کیفیت برنامه درسی در آموزش عالی پرداختند و عوامل مؤثر بر برنامه‌های درسی آموزش عالی و نیز الزامات آن را در قرن ۲۱ بیان نمودند و بر سازگار نمودن برنامه‌های درسی چنانکه مورد پذیرش سایر کشورهای جهان باشد، به عنوان یکی از الزامات عصر جهانی شدن تاکید کردند.

سخنرانی سرکار خانم دکتر طیبه ماهرزاده

سرکار خانم دکتر طیبه ماهرزاده، با اشاره به نگرش‌های متفاوتی که نسبت به آموزش وجود داشته و دارد، وجود تعاریف متفاوت از آموزش و نیز روش‌های متفاوت آموزشی را حاصل همین تفاوت دیدگاه‌ها دانستند. ایشان به تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش اشاره کردند و بر ضرورت همکاری دانشگاهیان برای تحقق اهداف این سند تاکید نمودند.

خانم دکتر ماهرزاده در زمینه شیوه‌های آموزشی، به تشریح نتایج طرح بررسی کتاب‌های آموزش ابتدایی کشور ژاپن که توسط شبکه زنان دانشمند جهان اسلام اجرا شده است، پرداختند و اهمیت بسیار زیاد فرهنگ، سنت‌ها و بنیان خانواده در ژاپن را دلیل اصلی انتخاب کشور ژاپن برای بررسی شیوه‌های آموزشی در این کشور مطرح نمودند و در ادامه به بیان برنامه‌ها و شیوه‌های مناسب و مؤثر آموزشی در این کشور که بر آموزش مهارت‌های زندگی، مهارت‌های اجتماعی و مهارت‌های علمی در مقطع ابتدایی تاکید دارد، اشاره کردند.

سخنرانی سرکار خانم دکتر مهناز اخوان تفتی

سرکار خانم دکتر مهناز اخوان تفتی به بیان شیوه‌های نوین آموزشی و تغییر نقش اساتید به آموزشیاران در عصر کنونی پرداختند و انگیزه بالا، سرزندگی، پویایی، تعامل سازنده با دانشجویان و همکاران، تسهیل‌گری به جای انتقال داد و ستدی، جلب مشارکت جمعی در کلاس درس، رابطه حرفه‌ای و در عین حال دوستانه با دانشجویان و در دسترس بودن را به عنوان شاخصه‌های اصلی استاد برای دستیابی به سرآمدی آموزش در رویکردهای نوین آموزشی بیان کردند. همچنین برخلاف برنامه‌های آموزشی منسجم و هدفمند برای توانمندسازی اساتید کشور تاکید نمودند.

خانم دکتر اخوان ضمن ارائه آمار یونسکو (۲۰۱۴) برای ۲۰ کشور برتر در جذب دانشجویان خارجی و همچنین آمار رشد جذب دانشجویان خارجی در این کشورها از سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵، به رتبه نهم کشور چین اشاره نمودند که با وجود مشکلات فراگیری زبان چینی، از سال ۲۰۱۰ تا ۲۰۱۵ به رشد ۱۰ درصدی جذب دانشجویان خارجی رسیده است و با وجود آنکه در گذشته بزرگترین صادرکننده دانشجویان بوده است، در حال حاضر دو سوم از دانشجویان خارجی چینی به کشور خود بازگشته‌اند. بنابراین تاکید نمودند که باید کشور چین را به عنوان یک پدیده در این زمینه معرفی کرد. همچنین به موفقیت کشورهای امارات و عربستان در این زمینه اشاره نمودند و به ارائه راهکارهای توسعه همکاری‌های علمی و بین‌المللی پرداختند. ایشان بستر سازی برای جهانی‌شدن، برنامه‌های فراگیر برای آموزش زبان انگلیسی، اجرای برنامه‌های آموزشی مشترک بین دانشگاهی، اجرای برنامه‌های تخصصی/انحصاری دانشگاهی، راه‌اندازی پردیس‌های دانشگاهی در کشورهای دیگر، پذیرش/اعزام دانشجو برای فرصت مطالعاتی، برنامه‌های تبادل دانشجو، برون‌سپاری جذب دانشجو به کنسرسیوم‌های تخصصی و سرمایه‌گذاری روی توانمندی‌های ویژه را به عنوان راهکارهای اساسی در این زمینه بیان کردند.

سخنرانی جناب آقای دکتر امیر غائبی

جناب آقای دکتر غائبی به بیان نقش فناوری در رویکردهای جدید آموزشی پرداختند و بیان نمودند امروزه بیش از ۷۰ درصد از شهرت دانشگاه‌های برجسته، وابسته به فناوری‌های نوین است و به همین دلیل نیز مدیران دانشگاه‌ها بیش از ۴۴ درصد از فعالیت و بودجه خود را به فناوری اطلاعات اختصاص می‌دهند. ایشان سرمایه‌گذاری فناورانه در دانشگاه‌ها را برای بین‌المللی‌شدن و ارتقای یادگیری ضروری دانستند.

جناب آقای دکتر غائبی فناوری اطلاعات را بستر یادهی و یادگیری برشمردند که امکان به‌کارگیری و بهره‌برداری از تمامی ابعاد هوش چندگانه دانشجویان را در فرآیند یاددهی و یادگیری فراهم می‌کند و نتایج یاددهی را به میزان چشمگیری افزایش می‌دهد. ایشان با اشاره به جهت‌گیری‌های آموزش در آینده نزدیک، بر برخورداری اساتید از سواد فناوری و لزوم تسلط آنها بر رویکردهای نوین فناورانه تاکید نمودند و به بیان ابعاد سواد فناوری و ویژگی‌های افراد با سواد فناوری پرداختند.

نشست تخصصی دوم - روز دوم همایش

با عنوان «تعامل بین دستگاه ها و نهاد های آموزشی، آموزشی و پژوهشی، رابطه آموزشی و کار آفرینی»

دومین نشست تخصصی در روز دوم همایش جهت بحث و بررسی پیرامون موضوع «تعامل بین دستگاه ها و نهاد های آموزشی، آموزش و پژوهش، رابطه آموزش و کار آفرینی» برگزار گردید. این نشست توسط کمیته ای علمی متشکل از جناب آقای دکتر جعفر توفیقی عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس، جناب آقای دکتر رضا منصوری عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی شریف، جناب آقای دکتر اوالی مدیر کل دفتر کار آفرینی شهرداری تهران، جناب آقای دکتر حسین راغفر عضو هیأت علمی دانشکده علوم اجتماعی و اقتصاد و ... برگزار شد. دبیر این نشست جناب آقای دکتر محمد علی بابایی عضو هیأت علمی دانشکده علوم اجتماعی و اقتصاد بودند.



سخنرانی جناب آقای دکتر منصوری

جناب آقای دکتر منصوری در بررسی دلایل عدم تعامل اثربخش دانشگاه با جامعه و صنعت در ایران، به عدم وجود درک یکسان از مفاهیم واژه های علم، دانش و فلسفه وجودی دانشگاه توسط جامعه علمی کشور اشاره کردند و تاکید نمودند که دانشگاه در ایران نهادی است که فقط با هدف تربیت نیروی انسانی طبیب، مهندس و ... بنا نهاده شده و فعالیت می کند و به انتقال دانش موجود در دنیا می پردازند و به کل اتفاقات پیچیده اجتماعی که در دنیای مدرن به آن علم یا Science می گویند، نمی پردازد. در حالی که علم یک فرآیند بسیار پیچیده اجتماعی است که نمی تواند از اقتصاد منفک باشد. از دیدگاه ایشان در دنیای مدرنیته، دانشگران که گروه کوچکی از جامعه هستند و در زبان فارسی به آن جامعه علمی اطلاق می شود، در ارتباط با کل جامعه هستند از جامعه سؤال می گیرند تا پاسخ دهند و در مقابل آن از جامعه پول دریافت می کنند. بنابراین دانشگاه، بدون تعامل معنا ندارد و تعامل جزء تعریف علم و دانشگاه است.

سخنرانی جناب آقای دکتر اوالی

جناب آقای دکتر اوالی مدیر کل دفتر کار آفرینی شهرداری تهران، به تشریح سیاست ها و اقدامات شهرداری در زمینه کار آفرینی پرداختند و تأسیس مراکز رشد در بعضی از مناطق شهرداری با هدف کمک به جوانان و دانش آموختگان خلاق در به ثمر رساندن ایده هایشان و نیز راه اندازی کلینیک های کسب و کار با هدف ارائه مشاوره به متقاضیان را از جمله این اقدامات بیان کردند.

ایشان تحقق تربیت جوانان و دانش آموختگان کار آفرین را منوط به توجه و برنامه ریزی برای توسعه فرهنگی، همپای توسعه اقتصادی دانستند و برای توسعه فرهنگی بر آموزش کودکان در زمینه کار، ارزش کار، کار جمعی، اهمیت پول و سرمایه گذاری تأکید نمودند و به تأسیس اردوگاه کار آفرینی برای کودکان سنین ۶ تا ۱۱ سال، توسط شهرداری تهران اشاره کردند. دکتر اوالی در ادامه مدرک گرایی را یکی از معضلات اساسی برای تربیت دانش آموختگان کار آفرین دانستند و بیان نمودند که این معضل موجب شده تا دانشگاه ها کارکرد اصلی خود را از دست بدهند و مراکز مختلفی در سطح جامعه برای پوشش این کارکردها، ایجاد شود. در پایان نیز از اساتید دانشگاه جهت مشارکت در مدلسازی عملی و حرفه ای برای کسب و کارهای خانگی دعوت نمودند و حمایت شهرداری را از ایده هایی که بتواند به توانمندسازی مردم در جامعه کمک کند، اعلام نمودند.

سخنرانی جناب آقای دکتر جعفر توفیقی

جناب آقای دکتر توفیقی، آموزش را اساسی ترین وظیفه یک دولت و مهم ترین وسیله برای توانمندسازی مردم برشمردند که با پرورش ظرفیت ها و استعدادها، انسان ها را توانمند می کند، چنانکه منشأ تحول و اثربخشی در جامعه باشند. ایشان بیان نمودند که آموزش بحثی یکپارچه است که از خانواده آغاز می شود، در آموزش و پرورش امتداد می یابد و در آموزش عالی سیر تکاملی خود را طی می کند و به همین دلیل نباید محیط خانواده، آموزش و پرورش و آموزش عالی را منفک نمود، تا خروجی نظام آموزشی یک انسان اثربخش در جامعه باشد.

جناب آقای دکتر توفیقی با اشاره به جدی شدن بحث توسعه پایدار در جهان، تاکید کردند که دانشگاه دیگر یک نهاد دانش محور نیست و مسئولیت های فرهنگی و اجتماعی را نیز برعهده دارد و باید انسان هایی را تربیت کند که از شایستگی های دانشی، بینشی و مهارتی لازم برخوردار بوده و علاوه بر تعهدپذیری نسبت به مسئولیت های دانشی، نسبت به توسعه پایدار، اخلاق و مسئولیت های اجتماعی و فرهنگی نیز متعهد باشند و این امر مستلزم بازنگری

نشست های تخصصی

روز دوم همایش «دهه سرآمدی آموزشی»

صبح روز دوم همایش مورخ ۹۶/۲/۱۰، دو نشست تخصصی یکی با عنوان اخلاق آموزشی و دیگری با عنوان تعامل بین دستگاه ها و نهاد های آموزشی، آموزش و پژوهش، رابطه آموزش و کار آفرینی برگزار گردید.



نشست تخصصی اول

روز دوم همایش «دهه سرآمدی آموزشی» با عنوان «اخلاق آموزشی»

اولین نشست تخصصی روز دوم، برای بحث و بررسی پیرامون موضوع «اخلاق آموزشی» برگزار شد و توسط کمیته ای علمی متشکل از جناب آقای دکتر خسرو باقری عضو هیأت علمی دانشگاه تهران و سرکار خانم دکتر انسیه خزعلی عضو هیأت علمی دانشکده ادبیات برگزار شد و دبیر این نشست، جناب آقای دکتر سعید رضایی شریف آبادی عضو هیأت علمی و رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی بودند.

سخنرانی جناب آقای دکتر خسرو باقری

ابتدا جناب آقای دکتر خسرو باقری بر اهمیت اخلاق و تأثیر آن بر جامعه در تمامی ابعاد اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و ... تاکید نمودند و در حوزه اخلاق دانشگاهی، نگاه ابزاری به علم را در مقابل نگاه ذات گرایانه به علم مطرح کردند و به تشریح اقسام نگرش ذات گرایانه به علم یعنی نگرش علم برای علم و نگرش علم مفید پرداختند و تاکید نمودند که امروزه اساتید کشور در معرض نگاه ابزاری به علم هستند که عواقب نامطلوب و کشنده ای را برای دانشگاه ها به همراه خواهد داشت و موجب انحطاط در رابطه استاد با علم و رابطه استاد با دانشجو خواهد شد، زیرا دیگر استاد به دنبال خدمت به علم که همان تلاش در جهت رشد علم است نخواهد بود و از طرف دیگر اساتید با نهادن تکالیف سنگین و غیر معقول بر دوش دانشجویان موجب می شوند تا دانشجویان از مسیرهای غیرعلمی اقدام به تهیه تکالیف مورد انتظار نمایند.

سخنرانی سرکار خانم دکتر انسیه خزعلی

سرکار خانم دکتر انسیه خزعلی، با عنایت بر نظریات شهید ثانی به بیان آداب و شیوه تعامل استاد و دانشجو پرداختند و در بیان آدابی که دانشجو و استاد باید در خود مراقبه نمایند خالص بودن نیت، اعتماد به علم الهی، صیانت جایگاه علم و تقدس آن، عدم منفعت جویی مادی و حفظ امانت و صداقت اشاره نمودند.

در ادامه به بیان آداب باطنی و عملکردی استاد پرداختند و آمادگی قبل از ارائه درس، رعایت عدالت و انصاف، برخورد عاطفی و طبیبانه، درس آموزی با رفتار، مشارکت دادن دانشجویان، تشویق و تنبیه به هنگام، حق پذیری و قبول اشتباه و عذرخواهی، ارجاع به اساتید شایسته، اعتراف به عجز در مسائلی که احاطه ندارد، اکرام دانشجو و رعایت آداب ظاهری را از جمله این آداب ذکر کردند و در پایان نیز به بیان آداب باطنی و عملکردی دانشجو پرداختند و مداومت در مباحثه و تحقیق، عدم سبقت بر استاد در پاسخگویی به سؤال، لزوم تمرکز و گوش سپاری به استاد، عدم تکرار سؤالات فرساینده و غیر مفید و شهادت در اعتراف به عدم درک مطلب علمی را از جمله این آداب بیان نمودند.

سخنرانی جناب آقای دکتر ابراهیم خدایی

در ادامه جناب آقای دکتر ابراهیم خدایی رئیس محترم سازمان سنجش و آموزش کشور سخنرانی نمودند. ایشان مزین بودن نام دانشگاه به نام حضرت فاطمه (س) و اختصاص آن به تحصیل خانم‌ها را دو ویژگی منحصر به فرد دانشگاه الزهراء (س) مطرح کردند که بر ضرورت تلاش جمعی مسئولین دانشگاه و وزارت علوم برای دستیابی این دانشگاه به کیفیت مطلوب، می‌افزاید.

در ادامه ایشان تعیین چشم انداز و هدف گذاری صحیح در دانشگاه‌ها را لازمه ارزیابی، تضمین کیفیت و مشارکت دانشگاه‌ها در حل مشکلات جامعه و نیز کاربردی نمودن دانش دانستند و بیان داشتند از سال ۵۷ تا کنون جمعیت دانشجویی از ۱۵۷،۰۰۰ به ۴،۳۰۰،۰۰۰، تولیدات علمی کشور از ۰/۱ درصد به ۱/۸۱ درصد از تولیدات علمی جهان رسیده است در حالیکه جمعیت دانشجویی کشور یک درصد جمعیت دانشجویی جهان است و این تحولات را از افتخارات کشور برشمردند. لیکن تاکید نمودند امروز انتظار می‌رود تولید دانش در دانشگاه‌ها، در راستای تأمین نیازهای کشور و تربیت دانشجویان کارآفرین باشد.

آقای دکتر خدایی در ادامه جمعیت دانشجویان خانم در کشور را ۴۹ درصد اعلام کردند و با توجه به کاهش چشمگیر جمعیت دانش‌آموختگان دوره متوسطه در سال‌های اخیر و از طرفی توسعه نامتوازن در آموزش عالی، بیان داشتند از این پس تمامی دانشگاه‌های کشور از جمله دانشگاه الزهراء (س) برای جذب دانشجو متناسب با ظرفیت‌ها و نیز جذب دانشجویان برتر، ملزم به ارتقای کیفیت و برندسازی هستند.

ایشان در پایان با اشاره به موارد ذیل به مرور وضعیت دانشگاه الزهراء (س) در سال‌های اخیر پرداختند: روند ثابت در تعداد دانشجویان؛ افزایش اعضای هیأت علمی؛ افزایش دانشجو در مقطع دکترا؛ کاهش دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد در رشته‌های علوم انسانی و هنر و در مقابل افزایش در رشته‌های علوم پایه و فنی و مهندسی؛ کاهش دانشجوی مقطع کارشناسی در رشته‌های علوم پایه، علوم انسانی و هنر و در مقابل افزایش در رشته‌های فنی و مهندسی.

در شیوه‌های آموزشی، برنامه‌های درسی، توانمندی‌های اساتید و حتی شیوه‌های مدیریت دانشگاه‌ها خواهد بود. در این عصر نمی‌توان دانشگاه را منفک از سایر سیستم‌های اجتماعی و اقتصادی تعریف کرد و دانشگاه امروز باید با افق دید وسعت یافته و جهانی، در رسالت و چشم انداز خود تجدیدنظر کند تا بازیگر فعال عرصه توسعه پایدار باشد.

در پایان با اشاره به محدودیت تعداد رشته‌های دانشگاهی نسبت به تعداد مشاغل صنعتی بیان نمودند که دانشگاه‌ها در تمامی کشورها، دانشجو را برای ورود به حوزه‌های شغلی تربیت می‌کنند. بنابراین در ادامه آموزش دانشگاهی، یک آموزش تکمیلی تعریف می‌شود که حداقل دانشگاه و صنعت است و دانش‌آموختگان را برای ورود به رشته‌های شغلی آماده می‌کند و مسئولیت این آموزش تکمیلی بر عهده صنعت است.



مراسم اختتامیه

همایش «دهه سرآمدی آموزشی»

دهم اردیبهشت ماه ۱۳۹۶

مراسم اختتامیه همایش «دهه سرآمدی آموزشی»، بعد از ظهر روز دوم همایش یعنی روز دهم اردیبهشت ماه ۹۶ برگزار گردید.

مراسم اختتامیه

همایش «دهه سرآمدی آموزشی»

تجلیل از برگزارکنندگان

در پایان مراسم در حضور رئیس محترم سازمان سنجش و آموزش کشور (جناب آقای دکتر ابراهیم خدایی)، رئیس محترم بنیاد نخبگان استان تهران (جناب آقای دکتر یدالله اردوخانی)، رئیس محترم دانشگاه (سرکار خانم دکتر مهناز ملا نظری)، معاون محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی (جناب آقای دکتر مهدی سیف برقی) و نیز مدیر محترم برنامه ریزی و توسعه آموزشی دانشگاه (جناب آقای دکتر امیر علی مسعودی) از اساتید برتر و منتخب، معاونین محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده‌ها و کارشناسان منتخب آموزشی تقدیر بعمل آمد.



سخنرانی

معاون محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

در ابتدای مراسم اختتامیه، معاون محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه جناب آقای دکتر مهدی سیف برقی به تشریح معیارهای تجلیل از اساتید و کارشناسان آموزشی در سال ۱۳۹۶ پرداختند و اعلام نمودند که در مراسم اختتامیه از اساتیدی که بیشترین امتیاز را طی ۴ نیمسال اخیر داشتند تحت عنوان اساتید برتر و از اساتیدی که در سال‌های اخیر همچنان در حفظ کیفیت آموزشی اهتمام و استمرار داشتند تحت عنوان اساتید منتخب تجلیل می‌شود. همچنین در مورد کارشناسان منتخب آموزشی اظهار داشتند کارشناسان با نظر مشترک دانشکده‌ها و حوزه ستادی معاونت آموزشی دانشگاه انتخاب شدند.

سپس به ارائه نتایج مباحث ارائه شده در نشست‌های تخصصی این همایش دو روزه، پرداختند و در ادامه، به تشریح نتایج تحقیقی میدانی که در راستای برگزاری دهه سرآمدی آموزش در چهار دانشکده و خوابگاه‌های دانشجویی دانشگاه اجرا گردید، پرداختند.

این تحقیق میدانی با هدف استخراج پنج ویژگی شاخص اساتید که دانشجویان را به کلاس درس علاقمند می‌کند و نیز پنج ویژگی شاخص اساتید که موجب بی‌علاقگی دانشجویان نسبت به کلاس درس می‌شود اجرا شد.

بر اساس نتایج این تحقیق، پنج ویژگی استاد که دانشجویان را به کلاس درس علاقمند می‌کنند به ترتیب عبارتند از: اخلاق حسنه و متناسب با شأن استادی؛ شیوه بیان مناسب و تسلط بر موضوع و محتوای درس؛ به‌کارگیری شیوه‌های مناسب در تدریس؛ رعایت نظم و انضباط؛ تعامل حرفه‌ای با دانشجو در فرآیند یاددهی و یادگیری و پنج ویژگی استاد که موجب بی‌علاقگی دانشجویان نسبت به کلاس درس می‌شود عبارتند از: عدم رعایت شئون اخلاقی؛ بیان ضعیف و عدم تسلط به موضوع و محتوای درس؛ به‌کارگیری روش‌های نامناسب تدریس؛ عدم رعایت نظم و انضباط؛ تعامل غیر حرفه‌ای با دانشجو در فرآیند یاددهی و یادگیری.

سخنرانی جناب آقای دکتر خان پیگی

جناب آقای دکتر خان بیگی نماینده نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه، ضمن تبریک اعیاد شعبانیه، تقارن میلاد امام حسین (ع) و روز معلم را گرامی داشتند و بر تجلیل از مقام معلم و شهادت تأکید نمودند. ایشان بیان داشتند در دین اسلام، تنها چیزی که برتر از شهادت است مرگب علماست زیرا جهاد و شهادت معلم می‌خواهد و عالم و معلم است که شهید می‌سازد. ایشان منزلت معلم در دین اسلام را از افتخارات مسلمانان برشمردند و با عنایت به فرمایشات مقام معظم رهبری، بر اینکه امروز باید علم و جهاد ممزوج شود و معلمان جهادگر، کلید موفقیت کشور هستند، تاکید نمودند.